




---

# Diplomado Docente Virtual


Actor Clave en la Transformación Digital

Abril 2021  
Santo Domingo, D.N.  
República Dominicana

 <b>UNICARIBE</b> <small>UNIVERSIDAD DEL CARIBE</small>	<b>DOCUMENTO:</b>	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL	
	<b>ÁREA:</b>	DIRECCIÓN DE E-LEARNING	
	<b>FECHA:</b>	ABRIL 2021	<b>PÁGINA:</b>

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. ANTECEDENTES	3
2. MARCO CONCEPTUAL	4
3. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO	6
4. PROPÓSITO DE LA FORMACIÓN	8
5. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	8
6. COMPETENCIAS DOCENTES	9
6.1 COMPETENCIAS GENERALES	9
6.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	10
7. DESCRIPCIÓN DE LOS BLOQUES TEMÁTICOS	12
8. ESTRUCTURA DE LOS MÓDULOS	15
9. SISTEMATIZACIÓN DE LA TRAZABILIDAD DE LOS LOGROS DE LAS COMPETENCIAS	28
10. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	28
11. RECURSOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN	29
12. OPCIONES DE HORARIO PARA LA FORMACIÓN	32
13. SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO	32
14. EQUIPOS DE COORDINACIÓN Y FORMADORES DOCENTES	35
17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE LOS MÓDULOS	36


 <b>UNICARIBE</b> UNIVERSIDAD DEL CARIBE	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	3 DE 40

## 1. ANTECEDENTES

La Universidad del Caribe (UNICARIBE) desde su fundación se concibe como una institución de educación superior a distancia mediante decreto No. 234-95. UNICARIBE, desde sus orígenes implementa la modalidad semipresencial, en la que el estudiante asume un rol de alta responsabilidad en su estudio independiente o autogestionario, que le permite desarrollar las competencias requeridas durante su proceso formativo. Es así como UNICARIBE innovó, desde sus inicios, con un modelo no tradicional.

La innovación se concretiza en la institución al invertir en la adquisición de nuevas plataformas tecnológicas educativas; Blackboard Ultra, Blackboard Collaborate y Banner; de manera, que potencializa su Modelo Educativo Virtual. En ese sentido, crea el Centro de Excelencia Blackboard, uno de los 3 existentes en el mundo; el cual se ocupa de capacitar, entrenar y especializar a docentes en el uso adecuado de la tecnología educativa como medio para la formación de estudiantes. Esos entrenamientos están avalados por Blackboard Internacional mediante el otorgamiento de Certificaciones que validan la adquisición de conocimientos como “DOCENTE VIRTUAL”.

UNICARIBE desde el año 2017 ha formado a sus docentes en los entornos virtuales, logrando calidad en el proceso formativo y continuidad académica exitosa, al momento inesperado y brusco en que penetró el COVID-19 en nuestro país, lo que obligó al Gobierno a cerrar los recintos universitarios y propiciar la educación totalmente virtual; transición que UNICARIBE la hizo con satisfacción por haber experimentado la educación virtual desde años anteriores. En vista de la necesidad que tiene el país de capacitar a los profesores, la universidad elabora el **Diplomado Docente Virtual** con la finalidad de ofrecer el mismo a los profesores e instituciones vinculadas a la educación del país.

 <b>UNICARIBE</b> UNIVERSIDAD DEL CARIBE	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	4 DE 40


## 2. MARCO CONCEPTUAL

### Referentes

En el escenario actual de la Educación Superior se perciben cambios de paradigmas, nacen nuevas disciplinas, renovadas formas de apropiarse de los saberes, se expanden los ámbitos de especialización y la organización de las universidades se encamina hacia las tendencias de la masificación, financiación, internacionalización, la certificación de la calidad, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, entre otras.

Las tendencias internacionales en el ámbito educativo, refieren el compromiso de brindar oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida, para todos, en todos los contextos y en todos los niveles educativos, así como lo establece la Declaración de Incheon y Marco de Acción 2030. Dicha declaración procura garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible mediante la educación para el desarrollo y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

La Organización de los Estados Iberoamericanos, en el documento de las Metas 2021 afirma que *“la formación de los maestros en las competencias necesarias para enseñar a las nuevas generaciones tal vez sea la dimensión más importante para la mejora de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los alumnos”*. Uno de los objetivos del Programa para el Desarrollo Profesional de los Docentes planteado en este documento se refiere a la mejora de los sistemas de acceso a la profesión docente y brindar apoyo a los profesores principiantes. Se entiende que, mejorando la formación de los futuros docentes, se colabora a insertar profesionales con una alta cualificación, que se traducirá en la mejora de la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

 <b>UNICARIBE</b> UNIVERSIDAD DEL CARIBE	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	5 DE 40


## Análisis contextual

En el contexto dominicano se observa que los cambios y las transformaciones económicas, sociales y culturales de la vida actual, están impactando las estructuras de las sociedades entre ellas la escuela, en la cual se demanda la existencia de actores educativos capaces de desarrollar las potencialidades humanas, a tono con las exigencias del mundo de hoy, impactado por el COVID-19, por lo tanto, el sistema educativo debe garantizar la continuidad educativa con seguridad y salud para los actores involucrados. En tal sentido, la educación se enfrenta al desafío de usar adecuadamente la tecnología educativa en los procesos formativos para el desarrollo sostenible de la sociedad.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MIINERD), en su Plan Educativo 2020-2021, afirma que a los docentes se les debe diseñar y apoyar en un programa de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y su aplicación en educación, y por otro lado en metodologías y estrategias para la enseñanza virtual.

La Universidad del Caribe (UNICARIBE) concibe su Modelo Educativo (MEDUC) enfocado en la Educación Superior a Distancia, focalizándose en el contexto actual de expansión, para cubrir las crecientes demandas de desarrollo que plantea la sociedad y el mundo. La universidad, estimuladora del pensamiento crítico, de la discusión científica y de la formación en valores, contribuye a formar profesionales impulsores del desarrollo humano sostenible.

El MEDUC se ampara en las regulaciones y normativas del Sistema de Educación Superior, Ciencia y Tecnología del país, contemplando los elementos que caracterizan la Educación Superior a Distancia, en beneficio de la cobertura, del mejoramiento de la calidad y del fortalecimiento del desarrollo del país, brindando oportunidades de aprendizaje desde la perspectiva de derechos, inclusiva, innovadora, de calidad, de interacción y pertinencia para la inserción en el mercado laboral.

 <b>UNICARIBE</b> <small>UNIVERSIDAD DEL CARIBE</small>	<b>DOCUMENTO:</b>	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL	
	<b>ÁREA:</b>	DIRECCIÓN DE E-LEARNING	
	<b>FECHA:</b>	ABRIL 2021	<b>PÁGINA:</b>

### 3. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO


#### Descripción del Programa

El diplomado en docencia virtual tiene como propósito fundamental formar al docente en las técnicas, procedimientos y herramientas para la docencia en ambientes de aprendizajes semipresenciales o virtuales; de manera, que contribuya a la calidad educativa de la República Dominicana mediante la aplicación de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en el entorno académico en el cual se desempeñe como docente, supervisor o gestor. Para alcanzar el rendimiento docente esperado, se utilizará diseño curricular basado en competencia para que los participantes evidencien el aprendizaje mediante la consecución de resultados de aprendizajes. El diplomado tiene una estructura de 3 módulos: 1) Fundamentos de la Educación Virtual 2) Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje Digital y 3) Estrategias didácticas y evaluación en Educación Virtual.

#### Perfil de Ingreso

El ingreso al Diplomado Docente Virtual requiere que el participante posea un conjunto de competencias académicas y actitudinales necesarias para iniciar el programa de educación continuada. Estas son:

1. Es docente o muestra motivación e interés por la profesión docente.
2. Muestra interés en utilizar las plataformas tecnologías educativas, su uso y aplicación en el ejercicio de la docencia.
3. Muestra interés en crear contenidos virtuales de calidad.
4. Se comunica apropiadamente en forma oral y escrita en el idioma español.
5. Tiene disposición para la reflexión personal y el diálogo grupal.
6. Muestra actitud favorable al estudio independiente, el aprendizaje colaborativo y la autogestión.
7. Manifiesta equilibrio emocional y autodisciplina.
8. Muestra una conducta apegada a los principios éticos y morales.
9. Tiene buenas relaciones interpersonales.
10. Demuestra un nivel adecuado de razonamiento lógico.
11. Demuestra un nivel apropiado del manejo de recursos informáticos.

 <b>UNICARIBE</b> <small>UNIVERSIDAD DEL CARIBE</small>	<b>DOCUMENTO:</b>	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	<b>ÁREA:</b>	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
	<b>FECHA:</b>	ABRIL 2021	<b>PÁGINA:</b>	7 DE 40

## Requisitos de Ingreso

1. Formulario de Solicitud de Admisión debidamente completado.
2. Copia de cédula de identidad y electoral.
3. Copia del Título de Grado, legalizado por el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, (MESCYT).
4. Récord de Notas de Grado original, legalizado por el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT).
5. Disponer de dispositivo digital para la conexión de la plataforma virtual.

## Requisitos de Permanencia y Egreso


Para un participante mantener los requisitos de permanencia y obtener el título de diplomado deberá cumplir con los siguientes aspectos:

1. Cumplir con los parámetros de asistencia mínima del 80%
2. Cumplir con las asignaciones y actividades de los módulos, validados por el docente.
3. Aprobar el proyecto final.

## Perfil de Egresado

El egresado del Diplomado en Docencia Virtual será capaz de ejercer la profesión de DOCENTE, utilizando plataformas tecnológicas educativas y recursos digitales; estará en capacidad de crear, usar y aplicar estrategias didácticas, metodológicas, pedagógicas y evaluativas; instruidas en un sistema tecnológico de gestión de la enseñanza y aprendizaje. Se espera que planifique y evalúe el proceso enseñanza-aprendizaje de forma apropiada tomando en cuenta las características, las necesidades y los intereses de los alumnos. De igual manera, deberá poseer la capacidad de diseñar e implementar acciones y situaciones idóneas que promuevan el desarrollo y aprendizaje en las distintas dimensiones y competencias concretadas en el Diseño Curricular establecido.

En la dimensión de desarrollo personal y profesional, deberán distinguirse por mostrar una actitud crítica y reflexiva sobre su práctica, investigando e innovando, utilizando los resultados para la transformación, la mejora continua y la búsqueda de la calidad educativa. En este aspecto, mostrará compromiso y responsabilidad con su formación, desarrollo y superación continua, así como con los avances de la comunidad y de la profesión educativa.

 <b>UNICARIBE</b> UNIVERSIDAD DEL CARIBE	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	8 DE 40

Para UNICARIBE es esencial que todo egresado de este Diplomado asuma un compromiso ético, expresando y promoviendo los valores con derechos y deberes en su desempeño personal y en su entorno laboral. En la dimensión sociocultural, todo egresado se destacará como un líder que promueva la participación y colaboración con las familias, con el centro educativo y con la comunidad, integrándolos en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo integral de los alumnos.

#### 4. PROPÓSITO DE LA FORMACIÓN

La formación en entornos virtuales tiene como meta dotar al participante de conceptos, procedimientos y herramientas para la docencia virtual, que le permitan realizar la profesión de Educación con altos estándares de calidad en un nuevo contexto, impactado por la Pandemia que ha cambiado la forma de trabajar, actuar, y de educar. En consecuencia, este diplomado ofrece nuevos enfoques aptitudinales y actitudinales para que el docente adopte exitosamente la educación virtual.

#### 5. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

##### OBJETIVO GENERAL

- Contribuir con la calidad educativa en la República Dominicana a través de docentes virtuales mejor entrenados en las tecnologías de la información y comunicación educativas.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear un curso en un ambiente LMS utilizando las estrategias metodológicas en la educación virtual con la aplicación de las buenas prácticas de las herramientas para su docencia en ambientes asincrónicos y sincrónicos.
- Aportar al educador conceptos, procedimientos y herramientas para impartir cursos en la modalidad virtual o semipresencial.
- Entrenar al docente en los procedimientos y técnicas de creación, diseño y aplicación de contenidos en plataformas tecnológicas educativas.
- Comprobar la incorporación de nuevos conocimientos mediante la evaluación de proyectos hechos en el curso educativo que imparta el docente.






<b>DOCUMENTO:</b>	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
<b>ÁREA:</b>	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
<b>FECHA:</b>	ABRIL 2021	<b>PÁGINA:</b>	9 DE 40

## 6. COMPETENCIAS DOCENTES

### 6.1 COMPETENCIAS GENERALES

Las Competencias Genéricas son aquellas que todo estudiante del programa de “DOCENTE VIRTUAL” debe desarrollar al cursar un programa de formación docente incorporando las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) como medio y soporte para la implementación de las estrategias metodológicas, didácticas, pedagógicas y evaluativas.

DIMENSIONES	CÓDIGO	COMPETENCIAS GENÉRICAS(CG)
<b>EL DOCENTE SERÁ CAPAZ DE:</b>		
<b>HABILIDADES TECNOLÓGICAS</b>	CG 1	El docente será capaz de utilizar con pertinencia un LMS y las demás herramientas tecnológicas para lograr las prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación y la acción educativa en el marco del nuevo contexto, que exige un cambio de paradigma enfocado en el desarrollo de habilidades tecnológicas aplicadas a la educación; de manera, que potencie el aprendizaje en los alumnos, el compromiso con la calidad; con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad.
<b>PEDAGÓGICA</b>	CG 2	Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de la incorporación y uso del Sistema de Gestión del Aprendizaje, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos.
	CG 3	Desarrollar procesos de evaluación diseñados en plataforma tecnológica educativa que permitan determinar los progresos de aprendizaje, empleando diferentes criterios, técnicas e instrumentos, que favorezcan la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones sobre sus intervenciones pedagógicas.
<b>ACTITUDINALES TRANSVERSALES</b>	CG4	Ser promotor permanente de buenas prácticas en el uso tecnológico para el logro de aprendizaje de calidad en un contexto de innovación, con actitud crítica, reflexiva, colaborativa y ética, capaces de generar ideas, adaptándose a los nuevos cambios con responsabilidad y honestidad e interactuando de manera efectiva con los demás.

	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE ELEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	10 DE 40

## 6.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

EL DOCENTE SERÁ CAPAZ DE:	
CÓDIGO	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)
CE1	Demostrar dominio del manejo de las plataformas tecnológicas educativas de manera efectiva, a los fines de propiciar el desarrollo de las competencias con actitud crítica, reflexiva y colaborativa.
CE2	Planificar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje de forma apropiada en la plataforma tecnológica educativa, tomando en cuenta las características, las necesidades y los intereses de alumnos promoviendo su desarrollo integral.
CE3	Diseñar en entorno virtual de aprendizaje las diferentes estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de las competencias establecidas en el currículo correspondiente, articulando adecuadamente las distintas áreas y disciplinas del conocimiento a partir de la creación de contenidos interactivos, promoviendo en los alumnos, aprendizajes significativos con responsabilidad y honestidad.
CE4	Aplicar diversas técnicas, instrumentos y tipos de evaluación para conocer y retroalimentar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la competencia a evaluar y sus indicadores de logro, aplicando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para el logro del aprendizaje esperado utilizando medios digitales.

## RESULTADOS APRENDIZAJE POR MÓDULOS

### MÓDULO 1: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN DIGITAL


RA1. Describir los principios de aprendizaje que forman la base de la enseñanza y el aprendizaje digital.

RA2. Reconocer los modelos pedagógicos y modalidades de entrega en e-learning.

RA3. Identificar las características comunes de los sistemas de gestión del aprendizaje (Learning Management Systems – LMS)

RA4. Identificar los roles de los participantes en la educación virtual.

RA5. Definir las bases de una planificación en línea.


 <b>UNICARIBE</b> <small>UNIVERSIDAD DEL CARIBE</small>	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	11 DE 40

## MÓDULO 2: DISEÑO DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DIGITAL

- RA6. Diseñar la planificación para cursos en línea.
- RA7. Crear el contenido apropiado para cursos en línea
- RA8. Elegir los tipos de actividad apropiados para respaldar el contenido del curso en línea.
- RA9. Diferenciar los usos de los debates dentro de una formación virtual.
- RA10. Crear consignas de un debate con enfoque de taxonomía de Bloom.
- RA11. Aplicar correctamente la configuración de un debate
- RA12. Desarrollar buenas prácticas para la formación y gestión de grupos fomentando el aprendizaje colaborativo y la autogestión.
- RA13. Identificar los tipos de herramientas que se pueden usar para crear contenido dinámico de aprendizaje.
- RA14. Explorar estrategias para incorporar videoconferencias en aulas de eLearning.
- RA15. Identificar las prácticas recomendadas para implementar conferencias web y moderar una sesión de conferencia web, promoviendo el debate constructivo y generación de nuevas ideas.
- RA16. Utilizar plataforma virtual para la interacción sincrónica.
- RA17. Usar la verificación de audio, video y demás funcionalidades de la plataforma interactiva.

## MÓDULO 3: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN VIRTUAL

- RA18. Definir las características de la evaluación y la retroalimentación eficaz en el mundo digital.
- RA19. Analizar los principios para proporcionar retroalimentación en el entorno de aprendizaje en línea.
- RA20. Reconocer el rango y las ventajas de los diferentes tipos de evaluación dentro de un LMS.
- RA21. Desarrollar actividades en línea y fuera de línea.
- RA22. Reconocer los diferentes tipos de preguntas para el desarrollo de una prueba.
- RA23. Desarrollar preguntas utilizando la taxonomía de Bloom.
- RA24. Reconocer el papel de las rúbricas para evaluar a los alumnos.
- RA25. Crear, revisar y calificar tareas utilizando rúbricas efectivas que evalúen lo cognitivo, las habilidades y actitudes.
- RA26. Integrar las herramientas de comunicación para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos.
- RA27. Monitorear el avance de los estudiantes apoyado en la reportaría del LMS.
- RA28. Configurar libro de calificaciones.

 <b>UNICARIBE</b> <small>UNIVERSIDAD DEL CARIBE</small>	<b>DOCUMENTO:</b>	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL	
	<b>ÁREA:</b>	DIRECCIÓN DE E-LEARNING	
	<b>FECHA:</b>	ABRIL 2021	<b>PÁGINA:</b>

## 7. DESCRIPCIÓN DE LOS BLOQUES TEMÁTICOS

En el Diplomado Docente Virtual se ofrecen herramientas, recursos, técnicas y contenidos a fin de optimizar la eficacia de la docencia en línea y asegurar una experiencia de aprendizaje positiva, sólida y sostenible, de manera que los docentes que cuenten con las aptitudes y actitudes idóneas para desenvolverse de manera exitosa en un entorno virtual, y crear contenidos virtuales de calidad, desarrollando las capacidades necesarias para aumentar su competitividad profesional. Este programa de formación está avalado por el Centro de Excelencia Blackboard UNICARIBE, siendo este uno de los tres Centros de Excelencia Certificado por Blackboard a nivel global.

Está estructurado en 3 módulos de la manera siguiente:


### **Formación Técnica Especializada**

Se refieren a las competencias especializadas vinculadas a los conocimientos técnicos que se requieren para el ejercicio de la labor de docente virtual. Posee una carga del 17% de los créditos/horas del programa.

### **Formación Práctica**

Se refieren a las competencias especializadas vinculadas a las habilidades, destrezas y actitudes que se requieren para el ejercicio de la labor de docente virtual. Los módulos 2 y 3 poseen una carga del 83% de los créditos/horas del programa y se enfocan en el “Saber Hacer” mediante prácticas en un ambiente de aprendizaje igual o similar a la labor que realiza o de interés docente.

El Módulo 2 tiene una carga de 58% de los créditos/horas. El Módulo 3 tiene una carga de 25% de los créditos/horas.


 <b>UNICARIBE</b> <small>UNIVERSIDAD DEL CARIBE</small>	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE ELEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	13 DE 40

### **Módulo 1: Fundamentos de la Educación Virtual – 2 semanas**

- Concepto e historia de educación virtual
- Principios de educación virtual
- Enfoques de enseñanza digital
- Enfoques de entrega en línea
- Introducción a la gestión del aprendizaje Sistemas de aprendizaje remoto
- Roles docentes digitales y Responsabilidades

### **Módulo 2: Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje Digital – 7 semanas**

- Diseño de cursos digitales
- Diseño de cursos ejemplares
- Aprendizaje móvil y el móvil Aprendiziz
- Introducción al diseño sin conexión Ocupaciones
- Tipos de archivos para aprendizaje electrónico
- Desarrollando en el LMS Alfabetización en información
- Alfabetización digital
- Métodos para curar contenido
- Recursos educativos abiertos
- Evitar el plagio
- Aprendizaje personalizado en un virtual Salón de clases
- Usabilidad y accesibilidad
- Aprendizaje electrónico accesible
- Desarrollar contenido accesible
- Diseño de los debates
- Pasos para la configuración de los debates.
- Gestión de grupos en entornos virtuales.
- Herramientas y funcionalidades para la creación de contenido en Educación Virtual. Gamificación del Aprendizaje.
- Uso de herramientas comunes de conferencias web
- Comparativo de las bondades de las diferentes herramientas para su aplicación.
- Realización de sesiones de conferencias web
- El aula invertida
  - Introducción al aula invertida
  - Herramientas para el aula invertida

 <b>UNICARIBE</b> <small>UNIVERSIDAD DEL CARIBE</small>	<b>DOCUMENTO:</b>	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL	
	<b>ÁREA:</b>	DIRECCIÓN DE E-LEARNING	
	<b>FECHA:</b>	ABRIL 2021	<b>PÁGINA:</b>

### **Módulo 3: Estrategias didácticas y evaluación en Educación Virtual – 3 semanas**

- Elementos de la calificación en línea
- La importancia de la retroalimentación
- Herramientas para la evaluación de los aprendizajes
- Tipos de actividades y barra de herramientas para creación de consignas creativas.
- Tipos de preguntas posibles en LMS
- Diseño de evaluación formativas y sumativas (taxonomía de Bloom).
- Manejo de rúbricas.
- Diseño de actividades para la autogestión del conocimiento y desarrollo de competencias.
- Comunicarse y construir comunidad en línea
  - Facilitar en línea
  - Desarrollar habilidades de comunicación en línea
  - Construyendo comunidad
- Apoyo y éxito del alumno en línea
  - Apoyo educativo
  - Recursos de apoyo
  - Supervisión del rendimiento del alumno
- Elementos y columnas para configurar un libro de calificaciones en un LMS.

## 8. ESTRUCTURA DE LOS MÓDULOS

MÓDULO I:	FUNDAMENTO A LA EDUCACIÓN VIRTUAL				
DURACIÓN:	2 SEMANAS	4 ENCUENTROS SINCRÓNICOS VIRTUALES		8 HORAS	TEÓRICAS-PRÁCTICAS
<b>COMPETENCIA GENERAL:</b>	<p>CG1. El docente será capaz de utilizar con pertinencia un LMS y las demás herramientas tecnológicas para lograr las prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación y la acción educativa en el marco del nuevo contexto, que exige un cambio de paradigma enfocado en el desarrollo de habilidades tecnológicas aplicadas a la educación; de manera, que potencie el aprendizaje en los alumnos, el compromiso con la calidad; con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad.</p> <p>CG4. Ser promotor permanente de buenas prácticas en el uso tecnológico para el logro de aprendizaje de calidad en un contexto de innovación, con actitud crítica, reflexiva, colaborativa y ética, capaces de generar ideas, adaptándose a los nuevos cambios con responsabilidad y honestidad e interactuando de manera efectiva con los demás.</p>				
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO POR SEMANA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
CE1. Demostrar dominio del manejo de las plataformas tecnológicas educativas de manera efectiva, a los fines de propiciar el desarrollo de las competencias con actitud crítica,	1era. Semana: Educación y enseñanza Virtual	RA1. Describir los principios de aprendizaje que forman la base de la enseñanza y el aprendizaje digital.	Concepto e historia de educación virtual.	<b>Actividad 1. Evaluación diagnóstica</b> para determinar sus conocimientos en los entornos virtuales.	Evaluación Diagnóstica
		RA2. Reconocer los modelos pedagógicos y modalidades de entrega en e-learning.	Principios de educación virtual. Enfoques de enseñanza digital.	<b>Actividad 2. Autocorregible</b> sobre la historia y los principios de la educación virtual.	Formativa

reflexiva y colaborativa.	2da. Semana: Introducción a la enseñanza combinada y Aprender en línea.	RA3. Identificar las características comunes de los sistemas de gestión del aprendizaje (Learning Management Systems– LMS).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoques de entrega en línea</li> <li>Introducción a la gestión del aprendizaje</li> <li>Sistemas de aprendizaje remoto</li> </ul>	<b>Actividad 1. Prueba.</b> 10 ítems Autocorregible.	Formativa
		RA4. Identificar los roles de los participantes en la educación virtual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Roles docentes digitales y Responsabilidades</li> </ul>	<b>Actividad 2. Debate:</b> Desafíos del debate de aprendizaje combinado y en línea ¿Qué desafíos prevé con la enseñanza en línea y la creación de clases en línea? ¿Tiene una estrategia para hacer frente a estos desafíos?	Sumativa
		RA5. Definir las bases de una planificación en línea.		<b>Actividad 3.</b> Asignación de análisis de diseño del curso.	Sumativa
				<b>Curso de Prueba.</b> Configuración de las herramientas	Proyecto Final



				de comunicación. Foto de perfil, enviar un anuncio y mensaje.	
				<b>Autoestudio:</b> Planificación de su aula en línea.	Formativa

<b>MÓDULO II:</b>	<b>DISEÑO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DIGITAL</b>				
<b>DURACIÓN:</b>	<b>7 SEMANAS</b>	<b>14 ENCUENTROS SINCRÓNICOS VIRTUALES</b>	<b>28 HORAS TEÓRICAS-PRÁCTICAS</b>		
<b>COMPETENCIA GENERAL:</b>	<p>CG2. Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de la incorporación y uso del Sistema de Gestión del Aprendizaje, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos.</p> <p>CG4. Ser promotor permanente de buenas prácticas en el uso tecnológico para el logro de aprendizaje de calidad en un contexto de innovación, con actitud crítica, reflexiva, colaborativa y ética, capaces de generar ideas, adaptándose a los nuevos cambios con responsabilidad y honestidad e interactuando de manera efectiva con los demás.</p>				
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>DOCENTES RESPONSABLE</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
CE2. Planificar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje de forma apropiada en la plataforma tecnológica educativa,	1era. Semana: Planificación de su aula en línea.	RA6. Diseñar la planificación para cursos en línea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de cursos digitales</li> <li>Diseño de cursos ejemplares</li> <li>Aprendizaje móvil y el móvil</li> </ul>	<b>Actividad 1. Debate:</b> Lluvia de ideas sobre actividades en línea. ¿Qué tipo de actividades desea incluir? ¿Qué tipo de actividades de su curso	Formativa

<p>tomando en cuenta las características, las necesidades y los intereses de alumnos promoviendo su desarrollo integral.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al diseño sin conexión</li> </ul> <p>Ocupaciones</p>	<p>presencial replicará en su curso en línea? ¿Qué actividades de su curso presencial le resulta difícil replicar en línea? ¿Qué ideas o técnicas le gustaría compartir con la clase? ¿Qué preguntas tienes sobre el diseño de cursos?</p>	
				<p><b>Actividad 2. Entregable.</b> Planificación de un curso.</p>	Sumativa
				<p><b>Actividad 3. Prueba.</b> 10 itms Autocorregible.</p>	Formativa
				<p><b>Actividad 4.</b> Asignación de planificación del curso:</p>	Sumativa
				<p><b>Curso de Prueba.</b> Crear la organización del curso.</p>	Proyecto Final
				<p><b>Autoestudio:</b> Planificación de su aula en línea.</p>	Formativa

	2da. Semana: Proporcionar contenido a los estudiantes.	RA7. Crear el contenido apropiado para cursos en línea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de archivos para aprendizaje electrónico</li> <li>• Desarrollando en el LMS Alfabetización en información</li> <li>• Alfabetización digital</li> <li>• Métodos para curar contenido</li> <li>• Recursos educativos abiertos</li> <li>• Evitar el plagio</li> </ul>	<b>Actividad 1.</b> Debate: Desarrollo de la discusión de contenido. ¿Qué contenido ha seleccionado y cree que es apropiado para usar en una clase en línea?.	Formativa
				<b>Actividad 2.</b> Prueba. 10 itms Autocorregible.	
				<b>Curso de Prueba.</b> Agregar un PDF. Enlace Vídeo identificando su licenciamiento.	Proyecto Final
				<b>Autoestudio:</b> Proporcionar contenido a las estudiantes.	Formativa
	3ra semana: Abordar las necesidades de diversos alumnos.	RA8. Elegir los tipos de actividad apropiados para respaldar el contenido del curso en línea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje personalizado en un virtual Salón de clases</li> <li>• Usabilidad y accesibilidad</li> <li>• Aprendizaje electrónico accesible</li> <li>• Desarrollar</li> </ul>	<b>Actividad 1. Autocorregible:</b> Sobre el funcionamiento óptimo de todos sus componentes. Mejorar o agregar contenidos accesibles.	Formativa

<b>DOCUMENTO:</b>	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
<b>ÁREA:</b>	DIRECCIÓN DE ELEARNING		
<b>FECHA:</b>	ABRIL 2021	<b>PÁGINA:</b>	20 DE 40

			contenido accesible	<p><b>Actividad 2. Debate.</b>          Discusión sobre accesibilidad.          ¿Qué adaptaciones ha incorporado en sus clases para hacerlas más accesibles para los estudiantes con discapacidades?          ¿Hay aspectos de la accesibilidad que le resultaron nuevos a medida que avanzaba en este módulo?          ¿Se dio cuenta de las tecnologías de asistencia que no conocía anteriormente?</p>	Sumativa
				<p><b>Curso de Prueba.</b> Revisar la accesibilidad del contenido agregado en el M2. Semana 2 y mejorar de ser necesario.</p>	Proyecto Final
				<p><b>Autoestudio:</b>          Abordar las</p>	Formativa

				necesidades de diversos alumnos.	
	4ta semana: Diseño de los debates en el LMS	RA9. Diferenciar los usos de los debates dentro de una formación virtual.	Diseño de los debates	<b>Actividad 1.</b> Crear consigna para un debate usando la taxonomía de Bloom, y explicar la dinámica de grupo que se llevará a cabo.	Sumativa
		RA10. Crear consignas de un debate con enfoque de taxonomía de Bloom.			
		RA11. Aplicar correctamente la configuración de un debate	Pasos para la configuración de los debates.	<b>Curso de Prueba.</b> Crear un debate con asignación de grupo según las prácticas recomendadas.	Proyecto Final
		RA12. Desarrollar buenas prácticas para la formación y gestión de grupos fomentando el aprendizaje colaborativo y la autogestión.	Gestión de grupos en entornos virtuales.		
CE3. Diseñar en entorno virtual de aprendizaje las diferentes estrategias metodológicas pertinentes para el	5ta semana: Herramientas y funcionalidad es para la creación de contenidos	RA13. Identificar los tipos de herramientas que se pueden usar para crear contenido dinámico de aprendizaje.	Herramientas y funcionalidad es para la creación de contenido en Educación Virtual.	<b>Actividad 1. Debate.</b> Analizarán las diferentes herramientas presentadas, luego tendrán un debate para	Sumativa

desarrollo de las competencias establecidas en el currículo correspondiente, articulando adecuadamente las distintas áreas y disciplinas del conocimiento a partir de la creación de contenidos interactivos, promoviendo aprendizajes significativos en los alumnos.			Gamificación del Aprendizaje.	compartir las experiencias de uso.	
				<b>Actividad 2.</b> Cargar paquete Scorm al curso de prueba.	Sumativa
				<b>Curso de Prueba.</b> Crear una infografía y cargar en el curso.	Proyecto Final
	6ta semana: Usar video para enseñar.	RA14. Explorar estrategias para incorporar videoconferencias en aulas de eLearning	Uso de herramientas comunes de conferencias web	<b>Actividad 1.</b> Prueba. 10 ítems Autocorregible	Formativa
				<b>Curso de Prueba:</b> Programar sesión de videoconferencia, explorar la herramienta.	Proyecto Final
	7ma semana: Usar video para enseñar.	RA15. Identificar las prácticas recomendadas para implementar conferencias web y moderar una sesión de conferencia web.	Comparativo de las bondades de las diferentes herramientas para su aplicación.	<b>Actividad 1.</b> Debate: Diseño de una discusión de actividad colaborativa en línea. ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje para la actividad colaborativa en línea? ¿Esta actividad se completará con una	Sumativa

				herramienta de conferencia web? Si es así, ¿qué herramientas utilizará en la sesión de conferencia web? ¿Cómo enviarán los usuarios su actividad? ¿Qué otros factores debe tener en cuenta?	
		RA16. Utilizar plataforma virtual para la interacción sincrónica	Realización de sesiones de conferencias web	<b>Curso de Prueba:</b> Realizar un encuentro sincrónico con su clase poniendo en práctica las buenas prácticas de una videoconferencia.	Proyecto Final
		RA17. Usar la verificación de audio, video y demás funcionalidades de la plataforma interactiva.	El aula invertida <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al aula invertida</li> <li>• Herramientas para el aula invertida</li> </ul>	<b>Autoestudio:</b> Usar video para enseñar	Formativa


MÓDULO III:	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN VIRTUAL				
DURACIÓN:	3 SEMANAS	6 ENCUENTROS SINCRONICOS VIRTUALES	12 HORAS TEÓRICAS-PRÁCTICAS		
<b>COMPETENCIA GENERAL:</b>	<p>CG3. Desarrollar procesos de evaluación diseñados en plataforma tecnológica educativa que permitan determinar los progresos de aprendizaje, empleando diferentes criterios, técnicas e instrumentos, que favorezcan la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones sobre sus intervenciones pedagógicas.</p> <p>CG4. Ser promotor permanente de buenas prácticas en el uso tecnológico para el logro de aprendizaje de calidad en un contexto de innovación, con actitud crítica, reflexiva, colaborativa y ética, capaces de generar ideas, adaptándose a los nuevos cambios con responsabilidad y honestidad e interactuando de manera efectiva con los demás.</p>				
COMPETENCIA ESPECÍFICA	DOCENTES RESPONSABLE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
CE4. Aplicar diversas técnicas, instrumentos y tipos de evaluación para conocer y retroalimentar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la competencia a evaluar y sus indicadores de logro, aplicando la autoevaluación	1era. Semana: Evaluación en entornos virtuales y diseño de actividades	RA18. Definir las características de la evaluación y la retroalimentación eficaz en el mundo digital.	Elementos de la calificación en línea.	<b>Actividad 1. Autocorregible</b> sobre los elementos de la evaluación y la importancia de la retroalimentación.	Formativa
		RA19. Analizar los principios para proporcionar retroalimentación en el entorno de aprendizaje en línea.	La importancia de la retroalimentación.		
		RA20. Reconocer el rango y las ventajas de los diferentes tipos	Herramientas para la evaluación de los aprendizajes.	<b>Curso de prueba:</b> Crear una actividad aplicando	Proyecto Final



, coevaluación y heteroevaluación para el logro del aprendizaje esperado utilizando medios digitales.		de evaluación dentro de un LMS.		disponibilidad condicional.	
		RA21.Desarrollar actividades en línea y fuera de línea.	Tipos de actividades y barra de herramientas para creación de consignas creativas.		
	2da. Semana: Diseño de evaluación y rúbricas	RA22. Reconocer los diferentes tipos de preguntas para el desarrollo de una prueba.	Tipos de preguntas posibles en LMS	<b>Actividad 1.</b> Crear una rúbrica para una pregunta de ensayo con la herramienta Rubistar. Donde el estudiante. Deberá ver la diversidad de rúbricas genérica y deberá tomar una para adaptarla a su objetivo de aprendizaje.	Formativa
		RA23. Desarrollar preguntas utilizando la taxonomía de Bloom.	Diseño de evaluación formativas y sumativas (taxonomía de Bloom).	<b>Curso de Prueba:</b> Diseñar una prueba integrando al menos una pregunta de cada tipo posible, con una redacción adecuada	Proyecto Final
	RA24. Reconocer el papel de las rúbricas para	Manejo de rúbricas.			

		evaluar a los alumnos.		basada en la taxonomía de Bloom. y desarrolla una rúbrica para una pregunta de ensayo.	
		RA25. Crear, revisar y calificar tareas utilizando rúbricas.	Diseño de actividades para la autogestión del conocimiento y desarrollo de competencias.		
	3era. Semana: Apoyar a los estudiantes y comunicarse con ellos.	RA26. Integrar las herramientas de comunicación para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos .	Comunicarse y construir comunidad En línea • Facilitar en línea • Desarrollar habilidades de comunicación en línea • Construyendo comunidad	<b>Actividad 1.</b> Debate: Diseñar para el éxito de la discusión. ¿Qué apoyo adicional necesitará incluir para una clase en línea? ¿Qué técnicas utilizará para crear una clase en línea utilizable? ¿Qué técnicas utilizará para crear un aula en línea accesible? ¿Qué desafíos prevé?	Sumativa
				<b>Actividad 2.</b> <b>Prueba.</b> 10 itms Autocorregible	Formativa

		RA27. Monitorear el avance de los estudiantes apoyado en la reportaría del LMS.	Apoyo y éxito del alumno en línea <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo</li> <li>• Recursos de apoyo</li> <li>• Supervisión del rendimiento del alumno</li> </ul>	<b>Actividad 3.</b> Crear ensayo sobre análisis en las técnicas de retroalimentación al estudiante.	Sumativa
				<b>Curso de Prueba:</b> Aplicar configuración del Libro de Calificaciones.	Proyecto Final
		RA28. Configurar libro de calificaciones.	Elementos y columnas para configurar un libro de calificaciones en un LMS.	<b>Autoestudio:</b> Apoyar a los estudiantes y comunicarse con ellos.	Formativa

 <b>UNICARIBE</b> UNIVERSIDAD DEL CARIBE	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	28 DE 40

## 9. SISTEMATIZACIÓN DE LA TRAZABILIDAD DE LOS LOGROS DE LAS COMPETENCIAS

Esta formación es impartida en el Sistema de Gestión del Aprendizaje “Blackboard Learn Ultra”. Está diseñada con las actividades de evaluación asociada al logro de metas, que responden a los resultados de aprendizaje descritos anteriormente. Esto permite generar reportes automáticos sobre el nivel de desempeño personalizados y evidenciar el proceso de la experiencia formativa.

Los profesores pueden ejecutar dos informes sobre metas en un solo curso. El informe de cobertura del curso presenta datos sobre la cobertura de metas del contenido de un curso e informa sobre dónde existen vacíos. El informe de rendimiento del curso permite definir rangos y valores de objetivo de rendimiento aceptable para las metas. En el informe, se muestra si el trabajo de los participantes que está alineado con esos objetivos está a la altura del valor objetivo.

Los datos de informes de objetivos se actualizan automáticamente cada 20 minutos. Basado en el análisis del logro de las metas y utilizando la herramienta de disponibilidad condicional, se abre una ruta alterna de aprendizaje, donde el participante tendrá la oportunidad de realizar alguna actividad de recuperación para lograr el desarrollo de la competencia.


## 10. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Diplomado Docente Virtual puede ser impartido en tres modalidades, virtual, semipresencial o presencial. Por la realidad sanitaria actual se está ofreciendo de manera virtual en las modalidades sincrónica o asincrónica.

Cuenta con tres módulos diseñados con recursos y actividades que permitirán ir avanzando con el logro de los resultados de aprendizaje. El diplomado tiene un proyecto final que consiste en la creación de un curso ejemplar.

### Estrategias Metodológicas

UNICARIBE asume las estrategias de enseñanza que mejor canalizan el aprendizaje en ambientes virtuales o semipresenciales; y a su vez, promueven el autoestudio, el SABER HACER y el SABER

 <b>UNICARIBE</b> <small>UNIVERSIDAD DEL CARIBE</small>	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	29 DE 40

SER en los docentes o participantes, ya que la propia formación se realiza en un ambiente de docencia real o simulado. Las estrategias son:


- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** procura que el participante conecte eficazmente el conocimiento con la realidad para obtener un aprendizaje significativo.
- **Aprendizaje colaborativo:** utilizado para el trabajo en equipo que procura el significado, la comprensión y la interpretación de un tema determinado.
- **Indagación dialógica:** se desarrolla en base a un tema central, basado en el análisis de experiencias compartidas en un ambiente colaborativo, con el fin de comprender el objeto de lo que se estudia.
- **Debate:** estimula al participante a analizar, argumentar, intercambiar experiencias e ideas, y a reflexionar, generando la retroalimentación sobre el tema en particular.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** permite al participante adquirir los conocimientos y competencias mediante la elaboración de trabajos prácticos que dan respuesta a los problemas de la vida real.
- **Taller:** es el saber hacer, articula la teoría con la práctica, fundamentándose en la resolución de problemas, contrastando suposiciones a través de la interacción de conocimientos.

## 11. RECURSOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

### Los Recursos

El Diplomado Docente Virtual es impartido a través del Sistema de Gestión del Aprendizaje Blackboard Ultra. Es una plataforma que integra un ambiente sólido de enseñanza y aprendizaje en línea. Posibilita administrar un conjunto de recursos que permiten desarrollar cursos virtuales, específicamente: Impartir y distribuir contenidos que se encuentran presentados en diversos formatos (texto, sonido, video y animación), realizar evaluaciones en línea, llevar a cabo el seguimiento académico de los alumnos participantes, asignar tareas, desarrollar actividades en ambientes colaborativos. Tanto para el estudiante como para el docente, Blackboard dispone de una aplicación móvil que facilita el aprendizaje rompiendo la barrera de espacio-tiempo.

Además, la solución cuenta con SafeAssing, herramienta que compara las tareas enviadas con respecto a un conjunto de documentos académicos para identificar áreas que coinciden entre las

 <b>UNICARIBE</b> <small>UNIVERSIDAD DEL CARIBE</small>	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	30 DE 40

tareas enviadas y los trabajos existentes. Es eficaz como elemento disuasorio y como herramienta educativa. Se puede utilizar para revisar los envíos de tareas a fin de comprobar la originalidad y crear oportunidades que ayuden a los alumnos a identificar cómo citar correctamente sus fuentes en lugar de parafrasear. SafeAssign se basa en un algoritmo de coincidencia de texto único capaz de detectar coincidencias exactas e inexactas entre un documento y el material de referencia. Los envíos se comparan con varias bases de datos.


Se incorpora el componente de Blackboard Collaborate, entorno de conferencias web completamente interactivo que le permite reunirse y conectarse con un estudiante o con toda la clase. Puede colaborar con los estudiantes utilizando permisos de audio, video y grabación. Blackboard Collaborate no sólo reproduce la experiencia del contacto real, sino que agrega un toque personal a la colaboración en línea.

Igualmente, Blackboard Ally es un producto revolucionario que se integra a la perfección en el sistema de gestión del aprendizaje y se centra en hacer que el contenido digital del curso sea más accesible. Ayuda a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y mejorar la experiencia de los estudiantes al ayudarlos a tomar un control claro del contenido del curso, teniendo en cuenta la usabilidad, la accesibilidad y la calidad.

Blackboard Community, permite a los usuarios descubrir, conectar y comunicarse con la red de aprendizaje a través de medios sociales e informales; proporciona un espacio de colaboración en línea para los grupos.

Blackboard Course Delivery, permite un aprendizaje activo y efectivo, más allá de las pedagogías tradicionales, eficientizando tareas del día a día. Permite un seguimiento continuo de todos los actores, fortalecimiento de la comunicación en sus diferentes vías (institución, docentes, estudiantes) y un acompañamiento continuo.

El Diplomado Docente Virtual, es avalado por el Centro de Excelencia Blackboard UNICARIBE, lo que permite utilizar contenido compartido con Blackboard Academy, y todo su repositorio digital y comunidad de aprendizaje. En adición a esto contamos con un equipo de desarrolladores de contenido y diseñadores instruccionales expertos en selección y curación de contenidos con estándares de accesibilidad que mantienen los cursos actualizados.

	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	31 DE 40

## Las Actividades

Las actividades están diseñadas con un enfoque formativo y autogestionado, con el objetivo de permitir a los participantes adquirir los “resultados de aprendizaje” mediante la práctica de creación de contenido en un curso virtual. Podrán realizar acciones como planificar, estructurar un curso, diseñar actividades, pruebas, recursos de aprendizaje, dar seguimiento y motivar a los estudiantes en línea. En este proceso de aprendizaje recibirá retroalimentación del facilitador del Diplomado Docente Virtual.

Estas actividades están asociadas al logro de las competencias, que permiten la trazabilidad de la evaluación a los resultados de aprendizaje de cada módulo. Las actividades más relevantes son: Evaluaciones formativas autocorregibles, actividades de aplicación práctica, gamificación y un proyecto final que corresponde al desarrollo de un curso.

## La Evaluación

Al iniciar el diplomado tendrán que completar una prueba diagnóstica que ofrece un nivel de los conocimientos previos de los participantes. En cada uno de los módulos encontrarán debates, actividades autocorregibles, entregables y los resultados del trabajo práctico evaluados mediante rúbrica.

Para la evaluación final del diplomado, los participantes tendrán que realizar un proyecto final, aplicando todo lo trabajado en el curso. Para esto deberán diseñar su propio curso de principio a fin, aplicando las mejores prácticas y asegurando que su diseño les permita aplicar el currículo nacional en el aula virtual.

Componentes de la Evaluación							
	Prueba Diagnóstica	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas	Participación de Debates	Asistencia	Acompañamiento Docente	Proyecto Final
Criterios	1	9	3	2	24	4	1
Evaluación	5	10	5	5	5	20	50

## 12. OPCIONES DE HORARIO PARA LA FORMACIÓN

La institución cuenta con horarios todos los días de la semana; por lo que podremos ajustar la demanda requerida para la creación de las ofertas académica. Las clases estarán combinadas. 2 horas docencia teórica y 2 horas docencia práctica en el seguimiento y aplicación del curso de prueba en el LMS.

DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL: Horarios disponibles					
Tandas	Horario	Lun-Mie	Mar-Jue	Mie-Vie	Lun-Vie
Matutino 1	8-10 am				
Matutino 2	10-12 pm				
Vespertino 1	12-2 pm				
Vespertino 2	2-4 pm				

## 13. SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO


La capacitación del personal docente es concebida como un elemento imprescindible para la mejora continua de los sistemas educativos y para que el objetivo de aprendizajes de calidad se logre, se siga logrando en los centros de enseñanza y en los salones de clases como espacio último para el que opera todo el sistema, sean estos físicos o virtuales.

La capacitación sobre aspectos sustantivos vinculados al hacer del docente es relevante, pero hoy en día, la capacitación que aborda los aspectos técnicos sobre la manera en que el docente puede y debe llegar a los estudiantes material e intelectualmente tienen hoy una trascendencia aún más relevante.

Ese es precisamente el caso que nos ocupa, la Universidad del Caribe (UNICARIBE) presentó en esta propuesta un programa de capacitación, preciso, muy puntual y dirigido a atender una necesidad muy específica que, si bien en las circunstancias actuales salta a la vista, seguirá siendo imprescindible en el mundo poscrisis sanitaria.

Ya no será posible imaginar la concepción de un docente competente, sin que ello implique el dominio de competencias que le permitan presentar sus clases de manera virtual de manera tan eficiente como pueda hacerlo de manera presencial.



	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	33 DE 40

Para lograr ese objetivo último el programa de capacitación no puede solo constituirse en clases que en teoría atiendan la necesidad, debe concebir la posibilidad de que la institución formadora y la que financia el programa, así como las instituciones que atienden el territorio y representan al estado para la educación pública, puedan colaborar con el desarrollo de las competencias previstas y deseadas en el campo, en el salón de clases. Esto además servirá para garantizar la eficiencia del programa a modo de supervisión directa, sea esta presencial o virtual.

De todo lo anterior la importancia del “Plan de Acompañamiento” que presentamos a continuación.

## OBJETIVO

Garantizar que los docentes participes del programa reciban en sus prácticas de aula, el seguimiento, acompañamiento y colaboración necesarios para la implementación de las estrategias y técnicas que le serán entregadas en el desarrollo de la capacitación.

## ACTIVIDADES PROPUESTAS

- Calendarizar una visita virtual por módulo, una visita presencial al centro educativo.
- Descripción del protocolo de acompañamiento.
- Definición de los aspectos a evaluar y los criterios.
- Diseñar los instrumentos de acompañamiento.
- Identificar oportunidades de mejora en la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación.
- Informe de acuerdos establecidos con los docentes para fortalecer competencias.

## ASPECTOS PARA VALORAR DURANTE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

- **Conocimiento;** identifica y conoce de manera elemental las principales herramientas de apoyo a los aprendizajes y puede interactuar a través de ellas.
- **Planificación;** diseño y creación de contenido del curso, módulo o programa que se imparte en el Sistema de Gestión del Aprendizaje.
- **Comunicación;** uso eficiente de las herramientas disponibles para la participación interactiva de los estudiantes de manera individual y grupal en forma sincrónica y asincrónica.

- **Evaluación;** Uso eficaz del Sistema de Gestión de Aprendizaje para evaluar y medir el desarrollo de los estudiantes de acuerdo con lo previsto para el curso, módulo o asignatura.

**Acompañamiento docente.** Cada participante recibirá un total de 3 acompañamientos virtuales. Las evidencias serán registradas en la plataforma del curso.

Acompañamiento Módulos	Semana del módulo	Evidencias para documentar por parte del docente desarrolladas con su clase.
Módulo 1 y avances del 2	3era semana del M2	Recursos accesibles
Módulo 2	7ma semana del M2	Buenas prácticas en encuentro sincrónico por videoconferencia.
Módulo 3	2da semana del M3	Actividad aplicando la taxonomía de Bloom y evaluación con rúbrica.
Módulo 3	Entre la 1era y 3ra semana del M3	Centros Educativos.

## 14. EQUIPOS DE COORDINACIÓN Y FORMADORES DOCENTES


Este Diplomado en Docente Virtual es gestionado por el Centro de Excelencia Blackboard, perteneciente a la Vicerrectoría de Planificación y Transformación Digital (VTD) con toda su estructura organizacional, la cual incluye el Departamento de Sala Digital, el mismo brinda soporte y orientación técnica a los usuarios de la plataforma educativa con un personal calificado. Además, se cuenta con el apoyo de la Vicerrectoría Académica, principalmente para los servicios administrativos y bienestar estudiantil, los cuales se articulan con los de Vicerrectoría de Transformación Digital; para lograr en los docentes o participantes una exitosa experiencia académica.

### Personal Administrativo

Nombre	Puesto
Dr. Rafael Núñez	Vicerrector Académico
Ing. José David Montilla	Vicerrector de Planificación y Transformación Digital
Ing. Ariel Báez	Decano de Humanidades
Mtra. Arcairis de los Santos	Directora de Admisiones
Mtra. Miguelina Reyes	Directora de Registro
Lic. Gerpis Baez	Director de Sistema de Gestión Administrativo (Banner)
Mtro. Mártires Pérez	Director de Sala Digital
Lic. Marlen Castro	Directora de Bienestar Estudiantil
Lic. Schapper Guillermo	Encargado de Seguridad

### Coordinadores

Coordinador general: Mtra. Wendy Medina (Directora de eLearning y Coordinadora del Centro de Excelencia Blackboard)

 <b>UNICARIBE</b> UNIVERSIDAD DEL CARIBE	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE ELEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	36 DE 40

Coordinador acompañamiento docente modalidad virtual: Mtro. Felix Infante (Director de Gestión Docente).

Coordinador acompañamiento docente modalidad presencial: Mtra. Bethy Díaz (Directora Sede Mote Plata)

Coordinador de logística: Ing. Omar De Los Santos (Director de Tecnología).


## 17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE LOS MÓDULOS

### Referencias Bibliográficas de los módulos

- Acuña, M. (2020). Cómo armar tus clases por videoconferencia. <https://www.evirtualplus.com/armar-clases-por-videoconferencia/>
- Alvarado, M. A. C. (2019). Educación virtual y recursos educativos. <http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/661/educacion-virtual-y-recursos-educativos.pdf?sequence=1>
- Amarillo, Á. M. G., Ibáñez, C. P. A., & Ricaurte, J. A. B. (s.f.). Implementación de estrategia didáctica para educación virtual. Innovaciones Didácticas. [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3755/InnovacionesDidacticasMediadas\\_TecnologiasDigitales.pdf?sequence=1#page=148](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3755/InnovacionesDidacticasMediadas_TecnologiasDigitales.pdf?sequence=1#page=148)
- Aretio, L. G., Corbella, M. R., & Figaredo, D. D. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual (p. 303). Ariel. [https://www.researchgate.net/profile/Lorenzo\\_Garcia-Aretio2/publication/235794287\\_De\\_la\\_educacion\\_a\\_distancia\\_a\\_la\\_educacion\\_virtual/link/50f3175331b5c898fdb000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Lorenzo_Garcia-Aretio2/publication/235794287_De_la_educacion_a_distancia_a_la_educacion_virtual/link/50f3175331b5c898fdb000000.pdf)
- Arrillaga, A. L. I., & Siciliano, A. D. J. C. (s.f.). La evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales. <http://www.egradu.fmed.edu.uy/sites/www.dem1.fmed.edu.uy/files/Documentos/Informes/Evaluacion%20de%20los%20aprendizajes%20en%20entornos%20virtuales.pdf>
- Asinsten, JC (s.f.). Producción de contenidos para educación virtual. Guía de trabajo del docente contenidista. [https://virtualeduca.org/documentos/manual\\_del\\_contenidista.pdf](https://virtualeduca.org/documentos/manual_del_contenidista.pdf)
- Blackboard: SafeAssign. (s.f.). <https://help.blackboard.com/es-es>
- Campoblanco, B. S. (2017). El diseño instruccional y la educación a distancia. EduTicInnova. Revista de Educación Virtual, (5), 22-29. <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/eduticinnova/article/view/1172/939>
- Casco, G. C., & Calderón, A. D. (2020). Rúbrica, un camino para evaluar objetivamente el aprendizaje en el aula virtual. Revista Multi-Ensayos, 6(11), 8-12. <https://lamjol.info/index.php/multiensayos/article/view/9282/10583>
- Castro, L. E. D. (2019). Educación virtual.

[http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/720/Educacion\\_virtual.pdf?sequence=1](http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/720/Educacion_virtual.pdf?sequence=1)

- Clark, D. (s.f.). Kirkpatrick's Four Level Evaluation Model. Big Dog & Little Dog's Performance
- Juxtaposition. <http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/isd/kirkpatrick.html>
- Derrico, E. (2019). Dinámicas de grupo, en grupos virtuales. <http://dspace.biblio.ude.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/95>
- Downes, S. (2017). Knowledge, Education and The Role of Teachers. <https://www.downes.ca/cgi-bin/page.cgi?post=67778>
- Educación 3.0 (2020) Plataformas gratuitas para aprender a través de videoconferencias. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/plataformas-de-videoconferencia/>
- Feldstein, M., & Hill, P. (2016, March 7). Personalized Learning: What It Really Is and Why It Really Matters: <http://er.educause.edu/articles/2016/3/personalized-learning-what-it-really-is-and-why-it-really-matters>
- García Aretio, L. (2020). Las actividades en formato digital, ¿actividades?. Contextos universitarios mediados. (ISSN: 2340-552X). <https://aretio.hypotheses.org/3661>.
- Gómez, JM. (2018). Competencias de la evaluación en línea. <https://elearningactual.com/formas-evaluacion-online/>
- González López, P. E. (2019). La rúbrica como herramienta de evaluación para evidenciar los resultados de aprendizaje (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46102/1/GONZ%c3%81LEZ%20L%c3%93PEZ%20PAOLA-BARAHONA%20INTRIAGO%20RUB%c3%8d.pdf>
- Lee, C. (2020). Cómo garantizar la integridad académica en la educación a distancia. <https://www.turnitin.com/es/blog/como-garantizar-integridad-academica-educacion-distancia>
- Lynch, J. (2016). Teaching Presence White Paper. Pearson Education Inc. <http://www.pearsoned.com/wp-content/uploads/INSTR6230>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. Educación y Humanismo, 22(39), 1-16. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114>
- Mesa, J. (2018) Comunicación sincrónica y asincrónica: conceptos y herramientas. <https://blog.grupo-pya.com/comunicacion-sincronica-asincronica-conceptos-herramientas/>
- Morales, J. J. P. (2017). Herramientas de Comunicación Virtual para la Práctica Docente. Revista Scientific, 2(Ed. Esp.), 194-214. [http://www.indtec.com.ve/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/74/71](http://www.indtec.com.ve/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/74/71)
- Quirós, E. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781052.pdf>
- Rodríguez, M. N., Navarro, R. E., & López, R. I. G. (2018). Rúbrica para evaluar ambientes virtuales de aprendizaje. 3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 80-97. <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/673>

 <b>UNICARIBE</b> UNIVERSIDAD DEL CARIBE	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	38 DE 40

- Santacruz Salas, E. (2020). 03 Evaluación de las actividades en los entornos virtuales de aprendizaje.  
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/25386/03%20DOCENCIA%20COLABORATIVA-WEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sclater, N., Peasgood, A., & Mullan, J. (2016). Learning Analytics in Higher Education: A review of UK and international practice, Full Report. Bristol, UK: Jisc.  
<https://www.jisc.ac.uk/sites/default/files/learning-analytics-in-he-v3.pdf>
- UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. (2011) CI-2011/WS/5.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213475>
- Valdera, C. (2020). Recursos accesibles para todos: recomendaciones de lectura fácil.  
<https://cedec.intef.es/recursos-accesibles-para-todos-recomendaciones-de-lectura-facil/>
- Vidal, L.E. y Alvarez, C. (s.f.). Videoconferencia: Herramienta para la educación no presencial. <https://educrea.cl/videoconferencia-herramienta-para-la-educacion-no-presencial/>

## Videos complementarios por módulos por semanas

### Módulo 1. Semana 1: Educación Virtual

- EDLATAM-NYIP. (11 de marzo 2016). Historia de la Educación a Distancia y sus modalidades.  
<https://youtu.be/NINKuZCUT64?t=2>
- Mercadeo Opensky (14 de agosto 2013). ¿Qué es la Educación Virtual?  
[https://youtu.be/SW\\_esTmlu7w?t](https://youtu.be/SW_esTmlu7w?t)


### Módulo 1. Semana 2: Concepto LMS. Rol y funciones del docente y estudiante virtual

- Innovación Educativa Farusac (29 de julio 2019). El Rol del Estudiante en la Educación Virtual. [https://youtu.be/xShQf\\_bKOLU](https://youtu.be/xShQf_bKOLU)
- Tu clase de geografía (23 de febrero 2020). Perfil del docente del siglo XXI.  
<https://youtu.be/892hXxW75Kw>

### Módulo 2. Semana 1: Diseño Instruccional

- Educar Portal (11 de julio 2019). Microaprendizaje: ¿Cómo curar contenidos?.  
<https://youtu.be/JUVVh3105j0>
- Torres, T. (octubre, 2019) Los retos del diseño instruccional en e-Learning.  
[https://youtu.be/mk\\_W2VdCtUM](https://youtu.be/mk_W2VdCtUM)

### Módulo 2. Semana 2: Recursos Educativos Abiertos

 <b>UNICARIBE</b> <small>UNIVERSIDAD DEL CARIBE</small>	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE E-LEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	39 DE 40

- Educar Portal (11 de julio 2019). Microaprendizaje: ¿Qué son los Recursos Educativos Abiertos?. <https://youtu.be/yQVpuAYzedE>
- UTEyCV (11 de febrero 2014). Creative Commons tipos de Licencias. <https://youtu.be/ZLP1wSkhg3Y>

### **Módulo 2. Semana 3: Accesibilidad**

- Educar Portal (21 de mayo 2019). Microaprendizaje: ¿Qué es la accesibilidad?. <https://youtu.be/rNyt5jxbYes>

### **Módulo 2. Semana 4: LMS y diseño de actividades**

- Chrabalowski, M. (28 de mayo 2017). E-Actividades. <https://youtu.be/XBb6wMPxPhE>
- Mariaca, N. (8 de junio 2019). ¿Qué son las plataformas LMS?. <https://youtu.be/OnP9ASzOdr8>

### **Módulo 2. Semana 5: Herramientas y funcionalidades para la creación de contenidos**

- Chimbote Software (20 de marzo 2020). Creación de Foros, Tareas y Cuestionarios - Aula Virtual. <https://youtu.be/zP4b2bKjdgc>
- Fundación Universitaria María Cano CEADV (Febrero 2020). Entorno virtual de aprendizaje y sus elementos <https://youtu.be/rToVwemcJL0?t=59>
- Servicio de Calidad e Innovación (22 de enero 2019). Recursos Digitales [https://youtu.be/jVKf00r\\_CMw?t=9](https://youtu.be/jVKf00r_CMw?t=9)

### **Módulo 2. Semana 6: Herramientas para Vídeo Conferencias**


- UNED Cursos MOOC/COMA (2 de febrero 2015). Herramientas sincrónicas: chat, audio y (...). <https://youtu.be/o2gjTB548f8>

### **Módulo 2. Semana 7: Buenas prácticas de Vídeo Conferencia**

- Sagrado Corazón (20 de marzo 2020). Reglas de etiqueta para una videoconferencia exitosa. <https://youtu.be/1DyXOnd4arQ>

### **Módulo 3. Semana 1: Evaluación y retroalimentación en entornos virtuales.**

- Coordinación de Educación a Distancia UABCS. (22 de abril 2020). Evaluación del

	DOCUMENTO:	DIPLOMADO DOCENTE VIRTUAL		
	ÁREA:	DIRECCIÓN DE ELEARNING		
	FECHA:	ABRIL 2021	PÁGINA:	40 DE 40

aprendizaje en entornos virtuales. <https://www.youtube.com/watch?v=EHTmORP81IM>

- Educarchile. (26 de mayo 2017). Evaluación - Reforzamiento vs Retroalimentación. <https://youtu.be/lwFEjsmenXk>

### **Módulo 3. Semana 2: Diseño de evaluación y rúbricas**

- GrupoEducare (28 de julio 2016). La rúbrica. [https://www.youtube.com/watch?v=Uar1imXE\\_j4](https://www.youtube.com/watch?v=Uar1imXE_j4)
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (15 de enero de 2018). Diseño de instrumentos de evaluación. <https://youtu.be/FzD2OtnQmg>

### **Módulo 3. Semana 3. Monitoreo, conformación de grupos e integridad académica**

- Integridad Académica Integridad Académica (6 de septiembre de 2019). Integridad Académica Alumnos. <https://youtu.be/1JVE0EoaK84>
- Sumo Primero en Terreno (1 de julio 2020). Evaluando para el monitoreo de los aprendizajes - Línea Liderazgo Escolar. <https://www.youtube.com/watch?v=9uNPg7ZlydE>